



SABER PSICOMOTRIZ

Espacio de Innovación y Formación en Infancias



Diploma en Acompañamiento Familiar y Parentalidad Positiva

Programa Académico

www.saberpsicomotriz.com | info@saberpsicomotriz.com | (+598) 91 019 888 | [@saberpsicomotriz](https://www.instagram.com/saberpsicomotriz)
Saber Psicomotriz: Espacio de Innovación y Formación en Infancias

Sobre Saber Psicomotriz



En Saber Psicomotriz nos impulsa la pasión por la formación de calidad y la creación de espacios innovadores para el aprendizaje profesional en el ámbito de la salud y la educación infantil.

Nuestra institución surge como resultado de una sólida trayectoria en intervención psicomotriz y formación educativa, apuntando a consolidarse como un espacio de excelencia para la formación de profesionales especializados en el trabajo con infancias y sus familias.

Nos enfocamos en promover intervenciones significativas que impacten positivamente en los contextos educativos, terapéuticos y comunitarios, potenciando el desarrollo profesional de quienes eligen nuestra propuesta.

Con un firme compromiso con la actualización constante y el aprendizaje basado en evidencia científica, ofrecemos herramientas prácticas y efectivas que fortalecen las competencias de nuestros estudiantes. Este enfoque integral asegura una preparación sólida y adaptable a las diversas realidades y necesidades del ámbito profesional.

Equipo institucional



Lic. Mariana Mas

Directora y Docente de Saber Psicomotriz

La Lic. Mariana Mas es una profesional destacada en el ámbito de la psicomotricidad y la atención temprana, con una trayectoria de casi dos décadas en el acompañamiento a familias e infancias en el ámbito clínico y preventivo. Como fundadora de Amar Naciendo, realizó valiosos aportes para mejorar la manera en que las familias transitan la gestación, el nacimiento, el puerperio y la crianza temprana.

Mariana se certificó como Doula y Educadora Perinatal en el Instituto Perinatal del Uruguay, es facilitadora del método Previda para la educación perinatal y especialista en Psicología Perinatal formada en el Instituto Europeo de Salud Mental Perinatal.

A partir de su constante actualización profesional combina ciencia y experiencia práctica para abordar las necesidades de las familias desde un enfoque integral.

Su pasión por transmitir conocimiento la ha llevado a dedicar gran parte de su labor profesional a la formación Universitaria desempeñándose como docente en la formación de psicomotricistas desde 2014 y dedicándose a la docencia y supervisión de profesionales a nivel independiente.

Autora de los libros Biencriar y Ama tu Puerperio Mariana ha brindado recursos clave para familias y profesionales, promoviendo prácticas

saludables y respetuosas que impactan positivamente en el desarrollo del bebé.

Actualmente, como directora de Saber Psicomotriz, lidera proyectos formativos que transforman la práctica profesional en el acompañamiento al desarrollo infantil y el bienestar familiar, guiando a profesionales de toda Iberoamérica con herramientas basadas tanto en la evidencia científica como en su vasta experiencia profesional.



Mag. Andrea Rodríguez

Coordinadora Académica y Docente de Saber Psicomotriz

La Mag. Andrea Rodríguez, psicomotricista y docente con más de 16 años de experiencia en el ámbito educativo, se ha destacado por su compromiso con el desarrollo infantil y el acompañamiento familiar. Su enfoque interdisciplinario le permite diseñar intervenciones integrales que promueven el bienestar y potencian el desarrollo en cada etapa.

También, es Máster en Atención Temprana en España, certificada en dificultades de aprendizaje y en herramientas diagnósticas clínicas de TEA. Su formación en instituciones de renombre en Reino Unido, España y Latinoamérica refleja su compromiso con la excelencia académica y la actualización constante.

Comprometida con el abordaje pedagógico integral, ha diseñado intervenciones educativas que integran a las familias como actores

clave y fomentan el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Como Coordinadora Académica de Saber Psicomotriz, lidera la ejecución de programas formativos innovadores que combinan ciencia y herramientas prácticas, guiando a profesionales hacia intervenciones transformadoras fundamentadas en la evidencia.

Comprometidas con la construcción de la excelencia y el saber colaborativo, en nuestras formaciones **nos acompañan diversos profesionales como parte de nuestros planteles docentes**, para compartir sus expertise en temáticas específicas. Descubre quién te acompañará, en el programa de cada uno de nuestras formaciones.

En Saber Psicomotriz trabajamos para que **cada profesional alcance su máximo potencial**, ofreciendo un aprendizaje significativo y transformador que impacte positivamente en sus prácticas y en las comunidades en las que intervienen.

Diploma en Acompañamiento Familiar y Parentalidad Positiva

El **Diploma en Acompañamiento Familiar y Parentalidad Positiva**

invita a una transformación profunda de la mirada profesional.

Dirigido a quienes acompañan los primeros años de vida, este programa propone revisar los paradigmas tradicionales centrados en el déficit o en la figura del experto, para avanzar hacia una práctica sustentada en la colaboración, la confianza y la ética del cuidado.

A lo largo de la formación, cada participante recorre un proceso de resignificación: comprende al niño/a como parte de un entramado relacional complejo, reconoce a la familia como agente de cambio y descubre nuevas formas de sostener el desarrollo desde la interdisciplina.

La Parentalidad Positiva y el Modelo Centrado en la Familia se presentan como los pilares de una intervención que combina sensibilidad y evidencia científica, fortaleciendo las competencias parentales, la autonomía y la construcción de entornos familiares competentes.

Más que transmitir técnicas, esta formación busca abrir preguntas y

y ofrecer un marco conceptual que devuelva sentido a la tarea profesional. Desde una perspectiva biopsicosocial y ecológica-sistémica, promueve un acompañamiento que contemple la diversidad de las familias, el valor de las redes de sostén y la importancia de las rutinas cotidianas como espacios de aprendizaje y vínculo.

El resultado es un profesional capaz de habitar su práctica con conciencia, respeto y coherencia, integrando conocimiento, actitud y compromiso ético en cada encuentro con las familias.

¿Por qué formarte para el acompañamiento familiar y la promoción de la parentalidad positiva?

En los últimos años, las transformaciones culturales, económicas y tecnológicas han modificado profundamente la experiencia de la crianza. Las familias se enfrentan a un contexto de fragmentación social y aislamiento, donde muchas veces la red de sostén que antes acompañaba la llegada de un hijo/a se ve reducida o ausente.

A esto se suman la sobrecarga de información, las exigencias de perfección en torno a la maternidad y la paternidad, y la distancia entre las familias y los profesionales que las acompañan.

En este escenario, los/as profesionales que trabajan en el campo de la infancia reconocen que, aunque cuentan con conocimientos sólidos

sobre desarrollo infantil, sienten una distancia creciente con las familias que acompañan. En consecuencia, necesitan nuevas herramientas para acompañar sin dirigir, sostener sin reemplazar y escuchar sin juzgar.

La práctica centrada en la familia y la promoción de la parentalidad positiva ofrecen un marco sólido y sensible para responder a estos desafíos contemporáneos, situando el vínculo, la corresponsabilidad y la confianza como pilares del desarrollo humano.

Formarte en Acompañamiento Familiar y Parentalidad Positiva te permitirá revisar los modelos tradicionales de intervención y adquirir una mirada integral que reconozca a la familia como protagonista principal del proceso de desarrollo.

Desde este enfoque, cada interacción se convierte en una oportunidad para fortalecer la autonomía parental, construir entornos competentes y generar experiencias de aprendizaje cotidiano que promuevan el bienestar infantil y familiar.

Este Diploma constituye un espacio de actualización y transformación profesional donde teoría, ética y práctica se integran para repensar el modo en que acompañamos a las familias.

Una invitación a volver a tejer vínculos, a restituir la confianza y colaboración entre profesionales y familias, y a participar activamente en la construcción de comunidades más saludables, colaborativas y humanas.

Transformación profesional

Al finalizar esta formación **podrás integrar tres dimensiones de competencia** que reflejan la transformación buscada por el Diploma:

Competencias conceptuales

- **Comprender e integrar los marcos teóricos que sustentan la Atención Temprana contemporánea** —modelos ecológico, sistémico, transaccional, biopsicosocial y centrado en la familia—, articulando la **evidencia científica** sobre neurodesarrollo y **prácticas basadas en evidencia**, como la parentalidad positiva, para fundamentar prácticas contextualizadas y efectivas.
- Aplicar el diálogo y **articulación entre teoría y práctica** como base de la actualización profesional, favoreciendo intervenciones fundamentadas, efectivas y contextualizadas.

Competencias relacionales y éticas

- **Utilizar estrategias y herramientas concretas** para establecer vínculos colaborativos y horizontales con las familias, basados en la empatía, la escucha activa y la corresponsabilidad.
- **Actuar con sensibilidad ética y cultural**, promoviendo una visión positiva de la familia y **sosteniendo intervenciones** centradas en las fortalezas, capacidades parentales y diversidad de cada sistema familiar.

Competencias reflexivas y profesionales

- **Ejercer una práctica más** consciente, coherente y transdisciplinaria.
- Ser capaz de **analizar críticamente las propias acciones**, identificar

Competencias relacionales y éticas (cont.)

- ...áreas de mejora y **articular saberes con otros profesionales** para diseñar entornos familiares competentes que potencien la autonomía y el bienestar infantil, mientras que se sostiene el propio equilibrio profesional en contextos de alta demanda emocional.
- **Incorporar prácticas relacionales y de autocuidado** que reflejen coherencia entre la forma de acompañar y el modo de ejercer la profesión.

Objetivos formativos

Objetivo general

Profundizar en el conocimiento teórico, ético y metodológico de los modelos de intervención centrados en la familia, con el fin de fortalecer las competencias profesionales necesarias para acompañar el desarrollo infantil y la parentalidad desde un enfoque integral, ecológico-sistémico y basado en derechos.

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y científicos del desarrollo infantil temprano desde una perspectiva ecológica, sistémica y biopsicosocial.
- Comprender los principios y alcances del Modelo Centrado en la Familia (MCF) y su aplicación en contextos de Atención Temprana.
- Integrar los marcos teóricos y prácticos de la Parentalidad Positiva (PP), reconociendo sus dimensiones y su impacto en la relación adulto-niño/a.
- Desarrollar una comprensión ética y relacional del acompañamiento familiar basada en la corresponsabilidad, la dignidad y el respeto por la diversidad.
- Promover prácticas profesionales colaborativas y transdisciplinarias que favorezcan la participación activa de las familias y la construcción de redes de apoyo sostenibles.

Plan de Estudios

El Diploma en Acompañamiento Familiar y Parentalidad Positiva se organiza en **ocho módulos integrados**, diseñados para acompañar un proceso de aprendizaje progresivo que avanza desde la comprensión teórica, hacia la reflexión ética y la aplicación en contextos reales.

Cada módulo propone un recorrido que parte del por qué, profundiza en el cómo y alcanza el para qué de la práctica profesional, asegurando que **cada concepto se traduzca en acción**, y **cada teoría en una forma de acompañar** más consciente y situada.

Esta estructura busca generar una **experiencia de aprendizaje significativa y transformadora**, donde el conocimiento se construye de manera colectiva y dinámica. Las clases se desarrollan en un clima de diálogo, intercambio interdisciplinario y análisis de situaciones reales, favoreciendo la integración entre el **desarrollo de competencias del saber, del hacer y del ser**.

Metodología de cursada

Cada módulo está conformado por **dos clases sincrónicas de 1 hora y 50 minutos**, con un descanso intermedio de 20 minutos.

Durante las clases, **se combinan**:

- contenidos teóricos actualizados, fundamentados en investigaciones y modelos de referencia;
- discusiones interactivas que vinculan los conceptos con la experiencia profesional de los participantes;

- y actividades de reflexión y aplicación práctica, orientadas a integrar lo aprendido en los distintos ámbitos de acompañamiento familiar y comunitario.

Más que acumular teorías, esta formación propone integrarlas y resignificarlas, invitando a los profesionales a revisar sus marcos de acción y construir, de manera colaborativa, un nuevo paradigma de acompañamiento familiar centrado en la ética, la evidencia y la sensibilidad relacional.

MÓDULO 1 — Fundamentos y Cambio de Paradigma en la Atención Temprana

De la fragmentación a la mirada integral del desarrollo

Este módulo inaugura la formación situando al profesional frente al cambio de paradigma más significativo en la historia de la Atención Temprana (AT): el tránsito desde modelos centrados en el déficit y la intervención aislada, hacia un enfoque integral, ecológico, relacional y basado en derechos.

A partir de los aportes de las neurociencias contemporáneas y los principales marcos teóricos —biopsicosocial, ecológico-sistémico y transaccional—, se revisan las raíces neurobiológicas y sociales que sustentan este giro de perspectiva.

El propósito es comprender cómo estos avances no solo modifican la forma de pensar el desarrollo infantil, sino también el modo en que los profesionales se vinculan, planifican y acompañan a las familias en los primeros años de vida.

Clase 1 — Del modelo tradicional a la comprensión global y relacional del desarrollo

Se analiza el problema histórico de la fragmentación de los servicios y sus efectos en la coherencia de las intervenciones. A través del diálogo con las neurociencias, se explora cómo la plasticidad cerebral, la epigenética y la neurobiología del apego justifican la necesidad de entornos coherentes, afectivos y coordinados.

La clase propone identificar en la propia práctica los rastros del modelo experto y comenzar a resignificarlos hacia un enfoque colaborativo.

Clase 2 — El nuevo paradigma: abordajes divergentes actuales en Atención Temprana

Se abordan los modelos contemporáneos que sustentan la práctica actual: el modelo biopsicosocial, el modelo ecológico-sistémico y el modelo transaccional.

A partir de situaciones y ejemplos de campo, se reflexiona sobre las implicancias de estos enfoques para la planificación de intervenciones, el trabajo conjunto y el rol activo de las familias como agentes centrales del proceso de desarrollo.

MÓDULO 2 — Modelo Centrado en la Familia y Ecosistemas del Desarrollo

Participar, empoderar y acompañar: claves del nuevo paradigma

Este módulo profundiza en la piedra angular del nuevo paradigma de la Atención Temprana: el Enfoque Centrado en la Familia (ECF). Desde una mirada ética y participativa, propone comprender a las familias no como

destinatarias de intervención, sino como agentes de la intervención y expertas en la experiencia de sus hijos/as.

Se exploran los diversos niveles de participación familiar y los principios que transforman el rol profesional: colaboración, empoderamiento y corresponsabilidad.

Asimismo, se aborda la función preventiva y promotora de la familia como factor de protección, integrando el Modelo de Sistemas Evolutivos de Guralnick, que propone a los entornos familiares y comunitarios como espacios de oportunidades de desarrollo.

El propósito es que los profesionales puedan redefinir su rol dentro de la relación de ayuda y reconocer a los entornos naturales como el contexto privilegiado para la intervención y el aprendizaje significativo.

Clase 1 — Modelo Centrado en la Familia: un cambio ético y de paradigma

Análisis del ECF como práctica basada en evidencia para la colaboración y la corresponsabilidad. Se abordan los niveles de participación familiar y las transformaciones que implican pasar del modelo experto al modelo colaborativo, donde el profesional acompaña sin sustituir.

Clase 2 — La familia como factor clave en la intervención

Exploración de las funciones familiares y las variables que inciden en la calidad de vida familiar y el desarrollo del niño/a.

Se analizan los aportes prácticos del Modelo de Sistemas Evolutivos y la función preventiva de la familia como red de protección.

La clase promueve la identificación de estrategias concretas para potenciar la participación familiar y fortalecer los ecosistemas de desarrollo infantil.

MÓDULO 3 — Práctica Relacional, Autoeficacia y Construcción del Vínculo Colaborativo

La relación profesional-familia como espacio de transformación

Este módulo aborda el núcleo del acompañamiento familiar contemporáneo: la relación de ayuda como espacio de co-construcción y crecimiento conjunto. Desde una perspectiva centrada en la familia y basada en evidencia, se profundiza en las teorías que sustentan la práctica relacional y el desarrollo de la autoeficacia profesional y parental.

A través del diálogo entre modelos psicológicos clásicos y enfoques actuales de la Atención Temprana, se analizan las contribuciones de Bandura, Kelly, Lazarus y Bronfenbrenner, integrando conceptos como sistemas de atribución, búsqueda de ayuda, redes sociales y resiliencia familiar.

El propósito es fortalecer la capacidad de los profesionales para construir vínculos colaborativos, promover el bienestar familiar y evaluar de manera integral los recursos y necesidades de cada sistema familiar.

Clase 1 — El acompañamiento: la práctica centrada en la familia

Exploración de las bases psicológicas del acompañamiento familiar y su aplicación en la Atención Temprana.

Se abordan la teoría de la autoeficacia (Bandura), los constructos personales (Kelly) y los métodos de trabajo con familias basados en evidencia.

La clase invita a revisar el propio rol profesional, identificar estilos de ayuda y fortalecer competencias para generar procesos de

acompañamiento más efectivos y humanos.

Clase 2 — Evaluar para acompañar: bienestar, calidad de vida y estrés familiar

Se presentan herramientas y enfoques de evaluación familiar acordes al modelo centrado en la familia y la parentalidad positiva.

A partir de casos prácticos, se analizan indicadores de bienestar, calidad de vida, estrés parental y entrevistas centradas en la familia como medios para comprender la dinámica emocional y funcional de cada hogar.

El objetivo es transformar la evaluación en un espacio de diálogo y empoderamiento, más que en un proceso diagnóstico.

MÓDULO 4 — Empoderamiento Familiar y Estrategias para la Práctica Colaborativa

De intervenir a facilitar: herramientas profesionales para acompañar en red

Este módulo propone un cambio profundo en la manera de comprender el acompañamiento familiar: pasar de la intervención individual a la construcción colectiva de entornos competentes.

A partir de modelos contemporáneos sobre competencias parentales y empoderamiento familiar, se analizan los factores que promueven la autonomía, la capacidad de decisión y la participación activa de las familias.

Se revisan los modelos de entornos competentes, la intervención basada en rutinas y contextos naturales, y el modelo evolutivo-educativo, articulándolos con estrategias metodológicas que favorecen

la comunicación, la validación y el aprendizaje compartido.

El propósito es fortalecer el rol del profesional como facilitador del cambio familiar y comunitario, promoviendo espacios de colaboración horizontal y desarrollo mutuo.

Clase 1 — Entornos familiares competentes y empoderamiento colectivo

Análisis de los modelos de construcción de competencias parentales y empoderamiento familiar.

Se abordan el modelo de entornos competentes, la intervención basada en contextos naturales y rutinas y el modelo evolutivo-educativo, destacando su impacto en la autonomía y resiliencia familiar.

Clase 2 — Claves y herramientas metodológicas para el trabajo con familias

Reflexión sobre las estrategias que sostienen una práctica colaborativa y respetuosa: los aportes de la andragogía, las estrategias de co-construcción del saber compartido y las técnicas de comunicación centradas en la validación familiar.

La clase invita a repensar el rol profesional, integrando saberes técnicos y experienciales para generar procesos de acompañamiento más horizontales y sostenibles.

MÓDULO 5 — Parentalidad Positiva: Promoción del Desarrollo Psicológico Saludable

Del marco teórico a la práctica ética y situada del acompañamiento

Este módulo introduce el marco conceptual de la Parentalidad Positiva (PP) como modelo de intervención, promoción y acompañamiento familiar basado en la evidencia.

Se analizan las dimensiones del Currículo Óptimo de la Parentalidad Positiva (COPP) —buen trato, promoción del desarrollo, ecología potenciadora y estructura—, vinculándolas con el desarrollo psicológico, socioemocional y cognitivo del niño/a.

A partir de una lectura crítica de la PP, se promueve la reflexión sobre las tensiones entre teoría y práctica, los riesgos de una parentalidad prescriptiva y la necesidad de adaptar las estrategias a la diversidad familiar y cultural.

El propósito es que los profesionales puedan utilizar la PP como herramienta de análisis y acompañamiento, reconociendo sus fundamentos éticos y su valor como marco orientador del trabajo con familias.

Clase 1 — Parentalidad Positiva y desarrollo socioemocional saludable

Exploración de las dimensiones transversales de la PP y su relación con el desarrollo emocional, la regulación afectiva y la construcción de vínculos seguros.

Se abordan las competencias parentales que favorecen la sensibilidad, la empatía y la comunicación positiva, analizando cómo se traducen en prácticas cotidianas dentro del hogar y los entornos educativos.

Clase 2 — Parentalidad Positiva y desarrollo cognitivo-lingüístico y social-comunitario en contextos diversos

Análisis de las dimensiones del desarrollo cognitivo, lingüístico y contextual, entendidas como espacios de aprendizaje compartido y construcción de significado.

La clase invita a aplicar el modelo COPP a casos reales, integrando la lectura crítica de sus dimensiones con el reconocimiento de las particularidades culturales, socioeconómicas y vinculares de cada familia.

MÓDULO 6 — Diseño e Implementación de Programas de Parentalidad Positiva

De la teoría a la acción: estrategias para acompañar, formar y transformar

Este módulo integra los fundamentos psicológicos, socioculturales y metodológicos necesarios para diseñar e implementar programas de Parentalidad Positiva ajustados a distintos contextos familiares y comunitarios.

Desde la exploración de programas internacionales basados en evidencia, se busca que los profesionales adquieran estrategias prácticas para el trabajo con adultos, orientadas a fortalecer las competencias parentales y promover una parentalidad positiva en contextos reales de intervención.

El propósito es transformar el conocimiento teórico en acciones profesionales concretas, aplicables tanto a espacios de atención individual como a talleres grupales, desde una metodología participativa, constructivista y experiencial.

Clase 1 — Fundamentos psicológicos y socioculturales de la Parentalidad Positiva

Análisis de los principales marcos teóricos que sustentan la PP: aspectos neurobiológicos, lo vincular y el Modelo Transaccional del desarrollo.

Se reflexiona sobre cómo las interacciones familiares configuran el desarrollo infantil y cómo estos fundamentos se traducen en criterios para el diseño de programas eficaces y culturalmente sensibles.

Clase 2 — Estrategias y herramientas para el trabajo de la PP con adultos

A partir de la revisión de programas de parentalidad basados en evidencia, se presentan los principios de la metodología constructivista y experiencial aplicada al trabajo con adultos.

La clase ofrece técnicas de aplicación individual y grupal, estrategias de facilitación, planificación de talleres y herramientas para promover la implicación activa y sostenida de las familias y equipos profesionales en procesos de cambio.

MÓDULO 7 — Acompañamiento Familiar en Situaciones de Vulnerabilidad

Aplicación ética y sensible en realidades complejas

Este módulo aborda los desafíos del acompañamiento familiar en contextos de vulnerabilidad biológica, social y educativa, donde la

intervención requiere combinar conocimiento técnico, sensibilidad relacional y compromiso ético.

Desde una mirada ecológica y de derechos, se reflexiona sobre los factores de riesgo y protección que atraviesan la primera infancia y sobre el rol de los profesionales en la detección temprana, la prevención y la promoción del bienestar integral.

Además, se profundiza en el abordaje de la violencia basada en género como problemática transversal que impacta en la dinámica familiar, proponiendo herramientas para acompañar y para sostener intervenciones seguras, respetuosas y coordinadas con otros sistemas de apoyo.

El propósito es fortalecer la capacidad de respuesta ética y relacional de los profesionales frente a situaciones complejas, promoviendo prácticas sensibles, contextualizadas y colaborativas.

Clase 1 — Intervención en Atención Temprana en riesgo biológico, social y educativo

Análisis de los distintos tipos de riesgo que afectan el desarrollo infantil y las estrategias de acompañamiento familiar desde una perspectiva ecológica e integral.

Se revisan las claves para la coordinación intersectorial, promoviendo intervenciones centradas en las fortalezas y la dignidad de las familias.

Clase 2 — Violencia basada en género: claves para el acompañamiento familiar

Con la participación de la docente invitada experta en la temática, se

realiza una reflexión sobre el impacto de la violencia de género en la infancia.

Se abordan estrategias de acompañamiento ético y empático, herramientas de comunicación y orientaciones para el trabajo en red con servicios de protección y salud.

La clase propone revisar el rol profesional desde la corresponsabilidad y el autocuidado, reconociendo los límites y posibilidades del acompañamiento en contextos de alta complejidad

MÓDULO 8 — Integración y Reflexividad Profesional

Desafíos éticos y colaborativos en la práctica transdisciplinaria

Este módulo invita a revisar el lugar del profesional dentro del trabajo centrado en la familia, promoviendo una mirada reflexiva, ética y colaborativa sobre la práctica en Atención Temprana.

A partir de los desafíos cotidianos —la coimplicación emocional, los límites del rol y la coordinación entre disciplinas—, se analizan las condiciones necesarias para sostener una intervención coherente con el modelo ecológico y centrado en la familia.

Asimismo, se profundiza en las buenas prácticas del trabajo transdisciplinario, explorando el continuum entre colaboración, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, y el concepto de competencia colectiva como horizonte del trabajo en equipo.

El propósito es fortalecer la capacidad de autorreflexión, la claridad ética y la colaboración profesional como pilares del acompañamiento integral a las familias y comunidades.

Clase 1 — Desafíos del trabajo centrado en la familia: reflexividad profesional en Atención Temprana

Análisis de los dilemas y desafíos del rol profesional en contextos de alta implicación emocional.

Se abordan las nociones de coimplicación, autocuidado, y límites profesionales, promoviendo una reflexión crítica sobre el impacto del vínculo profesional-familia en la práctica cotidiana.

Clase 2 — Buenas prácticas para el trabajo transdisciplinario

Exploración de estrategias para la colaboración efectiva en equipos de Atención Temprana, desde el enfoque centrado en la familia.

Se revisa el continuum de colaboración y el concepto de competencia colectiva, destacando las condiciones organizacionales y actitudinales que favorecen una práctica transdisciplinaria auténtica.

La clase propone identificar aprendizajes personales y profesionales que integren todo el recorrido del Diploma, favoreciendo una práctica más consciente, cooperativa y coherente.

El **cronograma completo**, con las fechas detalladas de dictado de cada módulo, está disponible en nuestra página web y en nuestras redes de difusión. Te invitamos a consultarlo para asegurar tu participación y estar al tanto de todas las actividades del programa.

Docentes del programa



Mag. Andrea Rodríguez

Coordinadora Académica de Saber Psicomotriz

Licenciada en Psicomotricidad, certificada clínicamente en herramientas diagnósticas en TEA y Máster en Atención Temprana. Docente universitaria y formadora con más de 16 años de experiencia en el ámbito educativo. También es docente de inglés, certificada en dificultades de aprendizaje y en estrategias pedagógicas para el desarrollo socioemocional.



Lic. Mariana Mas

Directora de Saber Psicomotriz

Licenciada en Psicomotricidad con 20 años de experiencia en intervención psicomotriz terapéutica y educativa. Formadora y docente universitaria en psicomotricidad. Fundadora de Mariana Mas Maternidad, un espacio dedicado al acompañamiento de maternidades y familias, promoviendo el bienestar en los círculos de crianza. Autora de Biencriar y Ama tu puerperio. Especialista en Psicología Perinatal e Hipnoterapeuta Clínica.



Mag. Solana Quesada

Asistente Social y Magíster en Políticas Públicas y Género

Magíster en Políticas Públicas y Género titulada por FLACSO México. Diplomada en Género, Planificación y Desarrollo, por el Programa de Estudios de Género de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Trabaja en temas de género y derechos humanos desde 1995 en diversos ámbitos. Coordinadora del Área de Sexualidad y Género en Gurises Unidos (2001-2011), desarrollando un proyecto conjunto con el Plan CAIF. Se ha desempeñado en organizaciones no gubernamentales, ámbitos estatales y como consultora de organismos internacionales. Ha coordinado diferentes proyectos y equipos de trabajo, se ha desarrollado en cargos de responsabilidad y cargos de gestión institucional e interinstitucional.



As. Social María del Carmen Crapelli

Asistente Social, Pedagogía Sistémica y Gestalt

La Asistente Social María del Carmen Crapelli, más conocida como Maca, ha trabajado con infancias en situación de vulnerabilidad desde el año 1989. Tiene formación en Gestalt (Centro Encuentro), Constelaciones Familiares (Centro Bert Hellinger de Uruguay), Constelaciones Organizacionales (Foco Sistémico) y ha desarrollado la Pedagogía Sistémica como movimiento natural de integración de los paradigmas referidos a su práctica cotidiana. Se suma a su experiencia de campo con niños/as y familias, la integración permanente a equipos de trabajo de diversas disciplinas, así como la coordinación general de Centros CAIFs y Club de Niños y Niñas durante 24 años.

Evaluación y criterios de aprobación

La evaluación del Diploma prioriza la reflexión crítica, la participación activa y la transferencia a la práctica profesional.

A lo largo de la cursada se valorará la implicación en los encuentros sincrónicos, el análisis de casos, la revisión bibliográfica y la elaboración de tareas integradoras que articulen teoría y práctica en contextos reales de acompañamiento familiar.

Se otorgarán dos tipos de certificación según el nivel de cursada:

- **Certificado de Asistencia (32 h):** participación en clases sincrónicas, con una asistencia mínima de 6 encuentros.
- **Certificado de Aprobación (64 h):** participación en clases sincrónicas, revisión bibliográfica y entrega de las ocho tareas integradoras (una por módulo) en un plazo máximo de 30 días luego del último encuentro (asistencia mínima: 6 encuentros).

En caso de inasistencia, podrá solicitarse el **acceso a las grabaciones** de los encuentros. Si no se cumple con el requisito de asistencia mínima, se emitirá un certificado de formación virtual asincrónica.

Certificación con validez y respaldo profesional

El Diploma en Acompañamiento Familiar y Parentalidad Positiva es una formación registrada y reconocida por instituciones clave del ámbito de la salud y la educación.

Saber Psicomotriz: Espacio de Innovación y Formación en Infancias se encuentra **registrada como instituto educativo ante el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay (MEC)**.

Las certificaciones emitidas son de titulación propia, y, como todas las formaciones de menos de 700 horas, no requieren aval ministerial.

Además, contamos con convenios institucionales con asociaciones profesionales de referencia en Uruguay, que respaldan la calidad académica, el compromiso ético y la actualización permanente que caracterizan nuestras formaciones.

- Coordinadora de Psicólogos del Uruguay
- Asociación Uruguaya de Psicomotricidad
- Instituto Perinatal del Uruguay



SABER PSICOMOTRIZ

Espacio de Innovación y Formación en Infancias

¡Te esperamos en el Diploma en Acompañamiento Familiar y Parentalidad Positiva!

